

Звіт

директора Семенівського закладу

загальної середньої освіти I-III ступенів №3

Лозовської Ліани Миколаївни

про результати виконання умов контракту

за 2020-2021 н.р

За звітний період, згідно контракту укладеному , виконувала роботу щодо управління закладом освіти, забезпечувала його ефективну діяльність, реалізовувала державну політику в сфері освіти, вирішувала різнопланові завдання, як по забезпеченню якісної загальноосвітньої та професійної підготовки здобувачів освіти так і розвитку закладу освіти.

Здійснювала оперативне керівництво закладом освіти. Проводилась робота по розвитку та зміцненню, збереженню навчально-матеріальної бази закладу освіти. Видавались накази, розпорядження і доручення, які виконувались усіма працівниками та структурними підрозділами.

Представляла заклад освіти в органах державної влади та органах місцевого самоврядування, в установах, підприємствах та організаціях різних форм власності.

Формувався у встановленому порядку контингент здобувачів освіти, дотримувалися ліцензійні умови надання освітніх послуг. Виконувалися договірні зобов'язання.

Приймалися на роботу та звільнялися з роботи працівники у встановленому порядку, визначалися та розподілялися між ними функціональні обов'язки. Проводилась робота по формуванню колективу закладу освіти на засадах професійного і сумлінного виконання кожним своїх обов'язків, творчого підходу до роботи, вихованню здобувачів освіти і забезпечення кінцевого позитивного результату.

У кожному структурному підрозділі і на кожному робочому місці створені належні умови праці відповідно до вимог законодавства України.

Адміністрацією спільно з профспілковим комітетом дотримувалися колективного договору , затвержені Положення про порядок преміювання працівників, Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу.

Загальна інформація про школу

У 2020-2021 н.р. у закладі навчалось 166 учнів. Освітню програму складено на основі типових планів, розроблених Міністерством освіти і науки: 1-2 класи Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1272, 3-4 класи Наказ МОН України від

08.10.2019 року №1273, 5-9 класи Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405, 10-11 класи Наказ МОН України від 20.04.2018 року №408. Індивідуальні навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами складено з урахуванням нозологій.

Мова навчання в школі - українська, школа працювала за базовим навчальним планом, в режимі п'ятиденки, за програмами і підручниками з грифом "Допущено Міністерством освіти і науки". З 2009 року впроваджено профільне навчання.

У 8, 9 класах введено допрофільне навчання: 8 клас - поглиблене вивчення англійської мови, 9 клас - поглиблене вивчення української мови.

Робота з кадрами

Станом на 01.06.2021 року в колективі працює 43 особи (жінок - 35, чоловіків - 8). Середній вік педагогічних працівників становить 45 років.

Педагогічні працівники мають педагогічні звання:

6 - «старший вчитель»;

Кваліфікаційні категорії:

10 - «викладач вищої категорії»,

9- «викладач першої категорії»,

9 - «викладач другої категорії»,

1 - «спеціаліст».

Об'єктом особливої уваги є розвиток професійної компетентності педагогічних кадрів, вплив на який здійснюється через систему неперервної освіти, розгалужену мережу заходів курсового та між курсового підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

За період з 01.06.2020 року по 01.06.2021 року курси підвищення кваліфікації пройшли 1 педагогів. За звітний період педагоги отримали також 5 сертифікатів за участь у вебінарах, семінарах, конференціях.

Відповідно до перспективного плану атестації педпрацівників, плану роботи атестаційної комісії у 2021 році атестовано 6 осіб у черговому порядку:

Кадрове забезпечення

Освітній процес забезпечувало 29 учителів. Усі педагоги працювали відповідно до фахової освіти, здійснювали викладання предмету згідно спеціальності.

При розстановці кадрів адміністрація школи враховувала кваліфікацію вчителя, результативність його роботи за попередні роки, віковий склад педагогів, досвід їх роботи у загальноосвітніх, профільних класах, результати анкетування батьків та учнів, рекомендації профспілкового комітету з метою соціального захисту учасників освітнього процесу.

У звітному році було атестовано 6 педагогічних працівників:

Лозовська Л.М. – директор, вчитель української мови та літератури, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та отримала звання «Старший учитель».

Зборщик О.І. - вчитель фізичного виховання, атестований на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та звання «Старший вчитель».

Дунайська С.М. – вчитель початкових класів, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та звання «Старший вчитель».

Денисюк В.Д.- вчитель початкових класів, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та звання «Старший вчитель».

Кікоть Л.А. – асистент вчителя, вчитель географії, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії» (12 тарифний розряд).

Шугай Т.В. – заступник директора з НВР, асистент вчителя, присвоєна кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» (11 тарифний розряд).

Всі данні про здобувачів освіти, які навчаються у закладі освіти своєчасно вносяться до ЄДЕБО.

За звітний період втрати контингенту здобувачів освіти склали – 5 учнів, в заклад прибуло – 5 учнів.

Джерелами фінансування освітнього закладу є кошти, отриманні з місцевого бюджету, благодійні внески у натуральному вигляді на ремонт школи та класів.

Статистична, податкова та бухгалтерська звітність, а також інші необхідні відомості про фінансово-господарську діяльність закладу надаються в установлені строки.

За звітний період виконано ремонт спортивної зали, класних приміщень та коридорів.

Методична робота

Згідно з принципами й положеннями нормативних документів про освіту, рекомендаціями районного методичного кабінету, методична робота у закладі спрямовувалася на розвиток творчої особистості вчителя, учня, на особливості використання інноваційних технологій в освітньому процесі школи як умови створення освітнього середовища учня.

Головним завданням методичної роботи у закладі є:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами;
- аналіз та вивчення навчальних підручників, посібників і програм;
- засвоєння та використання на практиці інноваційних педагогічних технологій, нових форм організації освітнього процесу.

Протягом року на засіданнях методичних рад, нарадах при заступникові директора з навчально-виховної роботи обговорювалися такі питання: зміст навчального плану; вимоги Державного стандарту початкової освіти; програмне і методичне забезпечення виконання навчального плану закладу; вивчення та аналіз змісту освітніх програм для профільних і допрофільних класів; робота з обдарованими дітьми; про хід атестації педпрацівників; презентація проектів і творчих звітів класних керівників; огляд нормативних документів; вивчення результативності курсової перепідготовки педагогічних кадрів. Протягом року була організована робота шкільних методичних рад вчителів-предметників, класних керівників, творчих груп. На засіданнях методичних рад обговорювались організаційні питання (рекомендації МОН України, підготовка і проведення

предметних тижнів, контрольних зрізів, затвердження завдань для ДПА), та і науково-методичні питання. Найбільш вдалим були засідання:

- методична рада класних керівників : «Діагностико-педагогічний ключ до розуміння особистості учня»;

- методична рада вчителів початкових класів: обмін досвідом «Впровадження інтерактивних технологій при формуванні навичок швидкого читання та шляхи використання мультимедійних технологій»;

- методична рада вчителів гуманітарного циклу: методичний екскурс «Прийоми і методи підвищення пізнавальної активності та покращення якості знань учнів»;

- методична рада вчителів природничо-математичного циклу: впровадження інноваційних технологій навчання в сучасній школі, тренінг «Банк інновацій- шлях до покращення якості знань».

Протягом року проводилися методичні оперативки. Кожна методична рада обговорювала нагальні проблеми, вирішувала методичні питання, аналізувала діяльність ради, перспективно визначала пріоритети в методичній роботі на наступний рік навчання, зокрема посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду, узагальнення досвіду в професійний портфоліо вчителя-предметника.

Враховуючи результати п'яти років, можна зробити висновки, що педагоги закладу планомірно підвищують свій кваліфікаційний рівень, регулярно, згідно графіка проходять курси підвищення кваліфікації в інституті післядипломної педагогічної освіти ім. К.Д. Ушинського та різноманітні онлайн-курси на різних платформах.

Слід відзначити, що особливу увагу педагогічний колектив закладу приділяє підвищенню результативності уроку.

Активно впроваджуються інноваційні технології в управлінській діяльності, моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, нетрадиційні форми проведення педрад, нарад.

Кожна методична рада виробила власні моделі методичної роботи, які включають заходи по впровадженню нових прийомів і методів навчання

структуру уроку, взаємовідвідування та аналіз уроків, удосконалення контролю за рівнем навчання, заходи з розвитку творчих здібностей учнів.

Учителі школи постійно відвідують районні семінари, є активними учасниками методичних заходів, проводять відкриті уроки, залучаються до роботи онлайн – вебінарів різної тематики. Так, протягом року було проведено відкриті уроки у початкових класах (Денисюк В.Д.), урок з української літератури (Лазовська Л.М.), урок з фізичної культури (Зборщик О.І.)

Повністю виконано план підвищення кваліфікації вчителів.

Учителі школи активно працюють над впровадженням інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес. Разом з учнями створюють проекти, презентації, вивчають новий матеріал.

На педрадах було розглянуто актуальні питання навчального закладу, а саме: про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з біології (6-11 класи), фізичної культури (5-11 класи), проведено вивчення стану викладання на наказаних предметах: хімія (7-11 клас), трудове навчання і технології (5-11 клас), основи здоров'я (1-9 клас), трудове навчання, дизайн і технології (1-4 клас), образотворче мистецтво (1-4 клас), вивчення стану роботи інклюзивного навчання.

Навчальна діяльність учнів

Згідно з річним планом роботи закладу на 2020 – 2021 навчальний рік, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів та отримання відповідних методичних рекомендацій, в грудні 2020 року був проведений моніторинг навчальних досягнень учнів 4 – 11 класів з усіх предметів за результатами I семестру.

За статистичними даними на кінець I семестру 2020 – 2021 навчального року в закладі навчалось 164 учні, з яких атестовано 104 учні (окрім учнів 1 класу - 20 учнів, 2 класу - 17 учнів та 3 класу – 23 учні). Учні 1 – 3 класу оцінені вербально.

З 13 учнів 4 класу 1 учениця (8%) закінчила I семестр на високий рівень, на достатній – 3 учні (23%), середній – 8 учнів (62%). Один учень – Дудченко Арсеній не атестований (індивідуальне навчання). Якість знань становить 31%, нижче якості знань минулого навчального року.

Показники навчальних досягнень учнів 4 кл. за I семестр 2020-2021 н.р.

Предмет	Українська мова	Літературне читання	Англійська мова	Математика	Природознавство
Середній бал	8,3	9,2	7,0	6,8	9,0

Середній бал з предметів у учнів 4 класу порівняно з минулим роком значно вищий, що говорить про достатній і стійкий рівень знань. Середній бал української мови підвищився на 0,8, з літературного читання - на 1,6, з англійської мови – на 0,1, з природознавства – на 1,2. Натомість знизився рівень знань математики, судячи з середнього балу, на 0,7.

З 11 учнів 5 класу 1 учениця (9%) закінчила I семестр на високий рівень, достатній – 5 учнів (45%), середній рівень знань мають 5 учнів (45%). Одна учениця – Гапоненко Анна (інклюзивне навчання) атестується не з усіх предметів, але має середній рівень знань відповідно до балів з оцінених предметів. Якість знань становить 54%, що на 1% нижче якості знань минулого навчального року.

Учні, які за результатами семестрового оцінювання знань мають високий рівень у 6 класі (20 учнів) немає, достатній рівень знань мають 4 учні (20%), середній – 13 (65%). Три учні мають низький рівень знань – Безрученко Максим, Крайлюк Тимофій, Салімон Денис (3 бали з математики), що складає (15%). У семестрі 2020 – 2021 навчального року порівняно з 2019 – 2020 навчальним роком зменшилась кількість учнів з достатнім рівнем. Якість знань становить 20%, що на 13% нижче, ніж у минулому році.

Учні 7 класу (15 учнів) закінчили I семестр з такими показниками: високий рівень знань не має жоден учень, достатній рівень – 8 учнів (53,3%), середній рівень – 7 учнів (46,6%), хоча такий рівень знань не можна назвати рівноцінним. Отже, учень Жарков Євген має оцінки достатнього рівня і 6 балів з фізики, учениця Богдиль Тетяна має оцінки достатнього рівня і 6 балів з алгебри, а Максименко Діана – 6 балів з геометрії і географії. Учениця Рябець Карина у минулому році мала три дев'ятки з української мови, англійської мови та історії України, у цьому семестрі має аж шість дев'яток. Якість знань становить 33,3%, порівнянні з минулим навчальним роком якість знань знизилась на 13,7%.

Учні 8 класу в кількості 15 осіб закінчили семестр таким чином: високий рівень знань – немає жодного учня, достатній рівень – 3 учні (20%), середній рівень – 11 учнів (73,3%), низький рівень знань має 1 учнів (6,7%) – Стахов Станіслав має 3 бали з алгебри. У 8 класі 3 учні з особливими освітніми потребами. Всі вони мають середній рівень знань. Якість знань становить 20%. В цьому навчальному році в порівнянні з минулим якість знань знизилась на 5%.

З 14 учнів 9-го класу I семестр закінчили на достатній рівень 6 учнів (43%), на середній рівень – 7 учнів (50%), низький рівень знань має один учень : Бойко Станіслав (7%) – 3 бали з англійської мови. Нажаль високого рівня навчальних досягнень не має жоден учень. У класі є потенціал учнів, які мають навчатися краще: Демченко Єгор, Кірдан Анастасія, Дегтяренко Анастасія, Куцир Марія, Швидкая Ірина, Черняй Артем, Бойко Каріна значно знизили свій рівень знань. Якість знань становить 43%, що на 3% нижче за минулий рік.

Десятикласники у кількості 5 учнів закінчили семестр з такими показниками: високий рівень знань – жодного учня, достатній рівень – 2 учні (40%), середній рівень 3 учні (60%). Якість знань становить 40%, що значно вище ніж в минулому році.

Серед 11 учнів 11-го класу немає жодного відмінника. 4 учні мають достатній рівень знань (36%), 7 учнів мають середній рівень знань (64%). У класі залишилась на одному рівні кількість учнів з середнім і достатнім рівнем, навчальних досягнень. Але учень Білобородько Михайло, у якого оцінки достатнього рівня має 6 балів з української літератури. Якість знань становить 36%, т.т. така сама як і в минулому році.

Аналізуючи навчальну діяльність учнів по школі, слід зазначити, що рівень знань учнів 5 – 11 класів значно знизився. Цей показник варіює від 1 до 13,7 % в порівнянні з минулим роком. А ось рівень знань учнів 11 класу не змінився на рівні минулого навчального року, а рівень навчальних досягнень учнів 10 класу дещо покращився. Це говорить про наявність стійких знань і підготовку до ЗНО. Рівень знань учнів початкових класів коливається, на це свій відбиток покладають мовні і розумові здібності учнів.

Високий рівень навчальних досягнень по школі мають 2 учениці: 1 учениця початкової ланки - Харчук Анна 4 клас і одна учениця 5 класу – Панченко Анна, що становить 1,2% від загальної кількості школярів, що були атестовані у семестрі 2020 – 2021 навчального року. Цей показник зменшився на 2 осіб порівнянні з II семестром 2019 – 2020 навчального року.

Зменшилась кількість учнів з достатнім рівнем навчання. Його мають 3 учнів, що складає 33,6%. Разом з цим збільшилась і кількість учнів з середнім рівнем знань, вона становить 61 учень, що складає 58,6 %, з'явилися також 5 учнів з низьким рівнем знань, що становить 4,8% від загальної кількості учнів.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна сказати, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися ще щонайменше 5 учнів, що складає 5%.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа учнів школи, відсутня система роботи вчителів з учнями, які не зовсім добре встигають, або мають проблеми з окремими предметами та учнями, які пропускають заняття, недостатній зв'язок класних керівників та вчителів-предметників із батьками. Недостатньо проводиться робота вчителів-предметників із учнями, які можуть навчатися на високому рівні, немає зацікавлення та заохочення учнів до навчання.

За статистичними даними на кінець II семестру 2020 – 2021 навчального року в закладі навчалось 166 учнів, з яких атестовано 105 учнів (окрім учнів 1 класу - 2 учнів, 2 класу - 17 учнів та 3 класу – 23 учні). Учні 1 – 3 класу оцінені вербально, учень 4 класу не оцінюється, перебуває на індивідуальній формі навчання.

З 12 учнів 4 класу 1 учениця (8%) закінчила II семестр на високий рівень, на достатній – 3 учні (25%), середній – 7 учнів (58%). Один учень – Дудченко Арсеній не атестований (індивідуальне навчання). Якість знань становить 33%, що на 2 % вище, ніж у першому семестрі.

Показники навчальних досягнень учнів 4 кл. за II семестр 2020-2021н.р.

Предмет	Українська	Літературне	Англійська	Математика	Природ
---------	------------	-------------	------------	------------	--------

	мова	читання	мова		знавство
Середній бал	7,5	9,2	6,3	6,9	8,0

Середній бал з предметів у учнів 4 класу порівняно з I семестром значно нижчий, що говорить про достатній і середній рівень знань. Середній бал з української мови знизився на 0,8, з літературного читання - не змінився, з англійської мови – знизився на 1,2, з природознавства – на 1,0.

5 клас протягом II семестру поповнився 1 учнем. З 12 учнів 5 класу 1 учениця (8,3%) закінчила I семестр на високий рівень, на достатній – 5 учнів (33%), середній рівень знань мають 5 учнів (33%). Один учень має низький рівень знань (8,3%) . Одна учениця – Гапоненко Анна (інклюзивне навчання) атестується не з усіх предметів, але має середній рівень знань відповідно до балів з оцінених предметів. Якість знань становить 41%, що на 7% нижче якості знань I семестру.

Учнів, які за результатами семестрового оцінювання знань мають високий рівень у 6 класі (21 учень) немає, достатній рівень знань мають 4 учні (19%), середній – 17 (81%). У порівнянні з минулим роком немає учнів з низьким рівнем знань. У II семестрі 2020 – 2021 навчального року порівняно з 2019 – 2020 навчальним роком зменшилась кількість учнів з достатнім рівнем. Якість знань становить 19%, що на 14% нижче, ніж у минулому році. Один учень – Карпеко Владислав (інклюзивне навчання) атестується не з усіх предметів, але має середній рівень знань відповідно до балів з оцінених предметів.

Учні 7 класу (15 учнів) закінчили II семестр з такими показниками: високий рівень знань не має жоден учень, достатній рівень – 8 учнів (53,3%), середній рівень – 7 учнів (46,6%), деякі учні покращили свої знання у другому семестрі. Якість знань становить 53,3%, в порівнянні з минулим семестром цей показник не змінився.

Учні 8 класу в кількості 15 осіб закінчили семестр таким чином: високий рівень знань – немає жодного учня, достатній рівень – 3 учні (20%), середній рівень – 12 учнів (80%), учнів з низьким рівнем знань немає, хоча в минулому семестрі 1 учнів мав 3 бали з алгебри. У 8 класі 3 учні з особливими освітніми

потребами. Всі вони мають середній рівень знань. Два учні займаються за спеціальною програмою і атестовані не з усіх предметів. Якість знань становить 20%. В цьому навчальному році в порівнянні з минулим якість знань знизилась на 5%, але протягом семестру не змінилася.

З 14 учнів 9-го класу II семестр закінчили на достатній рівень 5 учнів (35,7%), на середній рівень – 8 учнів (57%), низький рівень знань має один учень : Бойко Станіслав (7%) – 3 бали з англійської мови, історії. Нажаль високого рівня навчальних досягнень не має жоден учень. У класі є потенціал учнів, які мають навчатися краще: Демченко Єгор, Кірдан Анастасія, Дегтяренко Анастасія, Куцун Марія, Швидкая Ірина, Черняй Артем, Бойко Каріна значно знизили свій рівень знань. Воробей Денис (інклюзивне навчання) займається за спеціальною програмою, має середній рівень знань з тих предметів, які вивчає. Якість знань становить 35,7%, що на 7,3% нижче за минулий семестр.

Десятикласники у кількості 6 учнів (у другому семестрі клас поповнився однією ученицею) закінчили семестр з такими показниками: високий рівень знань – жодного учня, достатній рівень – 3 учні (50%), середній рівень 3 учні (50%). Якість знань становить 50%, що на 10 % вище ніж в минулому семестрі.

Серед 11 учнів 11-го класу немає жодного відмінника. 4 учні мають достатній рівень знань (36%), 7 учнів мають середній рівень знань (64%). У класі залишилась на одному рівні кількість учнів з середнім і достатнім рівнем навчальних досягнень. Якість знань становить 36%, т.т. така сама як і в минулому році.

Аналізуючи навчальну діяльність учнів по школі, слід зазначити, що рівень знань учнів 5 – 11 класів значно знизився. Цей показник варіює від 1 до 13,7 % в порівнянні з минулим роком. А ось рівень знань учнів 11 класу не змінився в порівнянні з минулим роком, а рівень навчальних досягнень учнів 10 класу дещо покращився. Це говорить про наявність стійких знань і підготовку до ЗНО. Рівень знань учнів 4 класу знизився, на це свій відбиток покладають вікові розумові здібності учнів.

Виходячи з вищесказаного можна зробити висновок: серед 94 учнів 5 – 11 класів 1 учениця має високий рівень знань (1%), 32 учні мають достатній рівень

знань, що становить 34%, середній рівень знань мають 59 учнів, це становить 62,8%, на жаль, низький рівень знань виявлено у двох учнів (2%). Якість знань учнів у закладі в середньому складає 41%.

Високий рівень навчальних досягнень по школі мають 2 учениці: 1 учениця початкової ланки – Єриженко Вікторія 4 клас і одна учениця 5 класу – Панченко Анна, що становить 1,9% від загальної кількості школярів, що були атестовані у II семестрі 2020 – 2021 навчального року. Цей показник зменшився на 2 осіб у порівнянні з II семестром 2019 – 2020 навчального року.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна сказати, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися ще щонайменше 5 учнів, що складає 5,3%.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа учнів школи, відсутня система роботи вчителів з учнями, які не зовсім добре встигають, або мають проблеми з окремими предметами та учнями, які пропускають заняття, недостатній зв'язок класних керівників та вчителів-предметників із батьками. Недостатньо проводиться робота вчителів-предметників із учнями, які можуть навчатися на високому рівні, немає зацікавлення та заохочення учнів до навчання.

Виховна робота

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, діяльність виховної роботи в 2020-2021 навчального року була направлена на реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Конвенцію про права дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та документи Міністерства освіти і науки України, відділу освіти і науки, молоді та спорту Семенівської міської ради.

Пріоритетними напрямками виховної роботи в 2020/2021 навчальному році були:

- формування в учнів особистих рис громадян України, національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливого ставлення до його культури, толерантне ставлення до культури всіх національностей, які проживають в Україні;

- виховання духовної культури особистості;

- виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки; реалізація регіональних програм в галузі освіти;

- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;

- збагачення народних традицій, звичаїв;

- виховання свідомого ставлення до навчання;

- забезпечення повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров'я;

- формування екологічної культури учнів, гармонії її відносин з природою;

- організація системи учнівського самоврядування, колективне планування діяльності вчителів та учнів.

Для вирішення завдань розроблений план виховної роботи школи та плану педагога-організатора, які охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси.

За 2020/2021 навчальний рік у школі були організовані та проведені такі загальношкільні заходи:

- Свято першого дзвоника

- «Шана та вдячність лише Вам» (свято до Дня працівників освіти);

- Свято для дітей (1-4 класи) «Всі чекають-виглядають Чудотворця Миколая»;

- Новорічні ранки для учнів 1-4 класів (у межах класу);

- «У серцях кохання ми несемо» (захід до Дня святого Валентина);

- Святковий концерт до Міжнародного дня 8 Березня, а також відео привітання для мам від учнів 1-4 класів «Свято Весни та Мами»;

- Для учнів 1-4 класів було проведено свято до Великодня «Великдень – свято Воскресіння», а саме виставка пасхальних композицій «Великодній дивограй»; кольоровий Великодній тиждень для учнів 1-4 класів;

- Свято до Дня матері «Наші маусі найкращі»;
- До Дня Європи «Україна – держава європейська»;
- Акція «Одягни вишиванку!»;
- Випускний бал для учнів 4 класу «Дитинство, прощай, старша школо, зустрічай!»;
- Загальношкільна лінійка «Останній дзвоник 2021» та квєст-гра «Пошук шкільного дзвоника»;
- Випускний вечір «Миттєвості шкільного життя».

Проводилися тематичні заходи до дня української писемності та мови (тренінги з мовознавства та радіо диктант для учнів 9 класу та вчителів).

До дня вшанування пам'яті Т.Г. Шевченка проведений захід «Візьму у руки я Кобзар», виставка дитячих малюнків до творів Т.Шевченка.

Протягом цього навчального року попри всі карантинні обмеження проходили місячники:

1. Місячник «Увага! Діти на дорозі!».

Щороку в закладі проводиться місячник, в рамках якого в школі пройшли профілактичні заходи з безпеки дорожнього руху відповідно до плану. Головною метою місячника є збереження життя і здоров'я дітей на дорогах.

- Виставка тематичної літератури «Ми пішоходи!»;
- Коло спілкування «На зупинці»4
- Практичне заняття «Будь уважний на дорозі»;
- Інтерактивна гра «Знаки, що говорять»;
- Перегляд документального фільму «Ціна неуваги. Присвячується пішоходам»;
- Перегляд мультфільмів «Дітям про правила дорожнього руху».

2. Місячник морального виховання.

Для забезпечення основ естетичної культури дітей та учнівської молоді, морально-етичних норм і цінностей, переконань, естетичного сприймання та

емоційного ставлення до прекрасного, духовне збагачення учнів у закладі проводилися такі заходи:

- Перегляд кліпів «Бумеранг добра», «Ланцюжок доброти» з подальшим обговоренням;
- День духовності «Наповнюй життя добрими вчинками, а не словами»;
- Конкурс дитячого малюнку «Доброта очима дітей»;
- Фотовиставка «Мій улюбленець»;
- Перегляд і обговорення кінофільмів на морально-етичну тематику.

Був проведений «II Всеукраїнський урок доброти» про гуманне та відповідальне ставлення до тварин:

- Урок доброти «Добро починається з тебе» (1-4 класи);
- Тренінг «Добро починається з тебе» (серед учнів 5-8 класів).

3. Місячник правових знань і правової пропаганди.

Цей місячник передбачає прищеплення учням поваги до прав і свобод людини, забезпечення знання й виконання ними Законів України.

- Інспектор з ювенальної поліції Субота Ю.О. провела профілактичну бесіду з учнями, схильними до правопорушень, щодо умов настання адміністративної та кримінальної відповідальності неповнолітніх, попередження конфліктів, надання правової допомоги;

- Конкурс малюнка „Права дитини в малюнках”.

4. Місячник «Формування здорового способу життя».

У рамках місячника були проведені такі заходи:

- Подорож до міста «Здоров'я»;
- Захід до Дня безпечного Інтернету;
- Випуск стіннівки «Інтернет: безпека та небезпека»;
- Година спілкування «Проблеми неправильного харчування»;
- Ділова гра «Ми за здоровий спосіб життя».

5. Місячник «Я – творча особистість»

Мета місячника – викликати бажання примножувати культурно-мистецьке надбання народу, вміння відчувати й створювати прекрасне у повсякденному житті.

- Виставка дитячих малюнків «З дитинства стежками до Тараса»;
- Виготовлення вітальних листівок до 8 березня;
- Випуск стіннівки «Визначні жінки України»;
- Акція «Щоденник обличчя школяра».

6. Місячник «Я – житель планети земля»

Екологічне виховання дітей та молоді передбачає формування в них екологічної культури, усвідомлення себе частиною природи, почуття відповідальності за останню як за національне багатство, основу життя на Землі. У рамках місячника були проведені мною такі заходи:

- Свято зустрічі птахів «Птахи на крилах весну принесли»;
- Виставка малюнків «Перелітні птахи очима дітей»;
- Акція «Ми за чисте довкілля»;
- Розмови в колі «Екологічні проблеми рідного краю» (до Дня довкілля);
- Віртуальна експедиція «Подорожуємо мальовничою Україною»;

7. Тиждень підвищення рівня безпеки дорожнього руху в Україні

У рамках підвищення рівня безпеки дорожнього руху в Україні були проведені заходи:

- Єдиний національний урок «Будь помітним на дорозі»;
- Зустріч учнів з представниками Національної Поліції на тему дотримання правил дорожнього руху;
- Вікторина «Безпечна дорога додому».

Для забезпечення патріотичного виховання, формування почуттів любові до України, поваги до народних традицій, національних цінностей українського народу проводилися заходи, але в межах класу.

- Заходи до Дня визволення Семенівщини від нацистських загарбників;
- До Дня гідності та свободи «Лиш той життя й свободи вартий, хто йде щодня за них у бій» (серед учнів 5-11 класів);
- До Дня пам'яті жертв голодомору в Україні:
 1. Перегляд відеофільму «Жнива скорботи»;
 2. Акція «Запали свічку пам'яті»;

- До Дня Збройних Сил України спортивні змагання: «Український воїн – приклад для наслідування» (серед учнів 6-7 класів);

- До Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС:

1. Виховні години «Чорнобиль. Дні випробувань та сподівань»;

2. Перегляд фільму «Метелики»;

- Флеш-моб «Візуалізація державного прапора України» (присвячений Дню Соборності України);

- Лінійка-реквієм: «Голокост – шрам на серці людства» присвячена пам'яті жертв Голокосту;

- Єдиний урок: «Хто загинув за Україну, буде жити у віках» (до Дня пам'яті героїв Крут);

- Лінійка-реквієм «Герої не вмирають» (до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні);

- Урок скорботи і пам'яті жертв аварії на ЧАЕС «Дзвони Чорнобиля».

Учні закладу брали участь у районних та міських заходах:

• Всеукраїнський дистанційний конкурс дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»);

• Міський конкурс «Здорова дитина – здорова нація», у конкурсі зайняли I місце;

• Відкрита міська виставка-конкурс декоративно-прикладного та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»;

• Заочний конкурс звітів роїв Всеукраїнської військово-патріотичної дитячо-юнацької гри «Сокіл» («Джура») молодша вікова група, I місце;

• Всеукраїнський конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»;

• Літературний конкурс «Золоте перо – 2021»;

• I (міський) етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») середня вікова група, I місце;

• II (обласний) етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») середня вікова група.

Проаналізувавши стан виховної роботи 2020-2021 навчального року, слід визначити, що учні закладу активно долучаються до проведення позакласних та позашкільних заходів різного спрямування. Із задоволенням діти готуються до проведення різних виховних заходів. Особливий інтерес викликає підготовка та участь у ярмарках, концертах, акціях, флешмобах, новорічних святах, шкільних конкурсах художньої дитячої творчості, тощо.

З 2006 року в школі працює шкільна організація дитячого самоврядування «СВІТОЧ».

Це добровільне об'єднання учнів, котре формується на початку навчального року.

Президент органу учнівського самоврядування – учень 11 класу Блобородько Михайло.

«СВІТОЧ» пропагує дружні взаємини з педагогами та батьками, та співпрацює з різними громадянськими об'єднаннями на принципах взаємоповаги і незалежності.

Метою та завданням учнівської організації є:

- Всебічно розвиватися, самовдосконалюватися, само реалізуватися на благо собі, своїм ровесникам, школі, своїй родині, народу України;
- Забезпечувати права і інтереси учнів на основі виконання правил, законів школи;
- Формувати почуття відповідальності, свідоме ставлення до участі кожного у вирішенні важливих справ шкільного життя, оволодівати наукою управління;
- Сприяти реалізації інтересів, можливостей, бажань дітей;
- Прагнути узгодженості й балансу інтересів між учнями і дорослими.

Учнівське самоврядування «СВІТОЧ»

Протягом 2020-2021 навчального року шкільна організація учнівського самоврядування «СВІТОЧ» допомагала в проведенні спортивно-масової роботи, за участю «СВІТОЧ» проходили екологічні та трудові десанти, акції, загальношкільні свята та заходи (в межах класу).

Лідери учнівського самоврядування активно реалізують шкільні, міські та районні заходи.

Участь в установчій конференції лідерів учнівського самоврядування (створення дитячого самоврядування, ознайомлення з правилами і обов'язками членів правління, складання плану). Міський етап обласного конкурсу на кращого лідера учнівського самоврядування «Лідер року», Хлистун Д..

Відкрита міська виставка з декоративно-прикладного та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» Лаковський Б. – II місце номінація різьблення по дереву; Білобородько М. – III місце – різьблення по дереву; Сухобок Євгенія – III місце – бісероплетіння; Максименко Д. – III місце у номінації вироби з тіста.

Відкритий міський конкурс «За нашу свободу», Максименко Д..

У школі на початку та в кінці семестрів, а також в кінці навчального року ~~відбувається засідання учнівського самоврядування де обговорюється пророблена~~ ~~відбувається засідання у шкільному самоврядуванні, де обговорюється пророблена~~ робота та вирішення різноманітних питань. Кожного кварталу відбувається районне засідання Ради старшокласників Семенівщини, в якому наші учні є активними учасниками.

Аналізуючи роботу шкільного самоврядування 2020-2021 навчального року було виявлені такі позитивні результати:

1. Патріотична спрямованість заходів;
2. Організація взаємовідносин між учнями молодшої, середньої та старшої ланок;

При підбитті підсумків роботи учнівського самоврядування слід зазначити виявлені проблеми:

1. Занизька самостійність лідерів учнівського самоврядування під час підготовки заходів;
2. Невелика зацікавленість школи у діяльності учнівського самоврядування;
3. Недостатня кількість навчально-виховних та спортивних заходів;

Проаналізувавши отриманні результати, визначаємо задачі на наступний навчальний рік:

1. Провести заходи, спрямовані на залучення більшості кількості учнів до діяльності учнівського самоврядування;
2. Приймати участь в благодійних проектах;
3. Підвищувати рівень самостійності лідерів у роботі з класним колективом;
4. Активно залучати учнів до участі в шкільних, районних, обласних та всеукраїнських конкурсах;
5. Продовжити оформлення інформаційного стенду про діяльність учнівського самоврядування.

Маючи діючу модель учнівського самоврядування, наша школа не тільки дає знання, а й виховує людину в дусі патріотизму, вчить добру, порядності. Діти вчаться відчувати відповідальність, проявляти ініціативу, допомагати один одному. Школа керується інтересами і проблемами дітей, стає улюбленим місцем, де здобувачі освіти не лише вчаться, а й живуть повноцінним духовним життям.

Психологічна служба

Дітей у нашому закладі оточує удосконалений освітній простір який є результатом вивчення особистості школяра шляхом ефективної роботи психологічної служби. Для отримання добрих результатів роботи протягом навчального року приділялась особлива увага формуванню належного психологічного клімату, створення умов для розкриття потенціалу кожної дитини.

Психологічна служба спираючись на замовлення адміністрації школи проводила таку роботу: контроль за дітьми схильними до девіантної поведінки, дітей з неблагополучних сімей, дітей сиріт, дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом навчального року було створено банк психологічних, соціально – педагогічних методик і технологій, які використовувались у роботі. Були оформлені документи службового призначення. Складено план роботи практичного психолога та соціального педагога на рік. Відбувалася обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків, вчителів. Систематично відбувалося розповсюдження психологічних матеріалів (брошури, буклети, інформаційні повідомлення,

рекомендації) по класам відповідно до проблем та запитів. Проводилася активна робота(онлайн) через соціальну мережу Facebook «Психологічна служба Семенівського ЗЗСО І-ІІІ ст. №3»

З метою визначення рівня готовності до школи, було проведено діагностування першокласників.

- Карта обстеження дитини(визначення пізнавального розвитку)
- Проективна методика «Школа звірів» (Н. В'юнова, К. Гайдар)
- Оцінка шкільної мотивації учнів (Н.І.Лусканова)
- Спостереження за мікрокліматом у класному колективі(бесіди з вчителем)
- Спостереження за поведінкою учнів з метою виявлення ознак дезадаптації(відвідування уроків, ГПД)
- Анкетування батьків

В результаті досліджень було виявлено, що в цілому рівень готовності дітей до школи – задовільний.

З метою визначення рівня готовності до школи, було проведено діагностування першокласників (обстежено 20 учнів), що дає підставу стверджувати, що адаптаційний період у першокласників проходив складно, під кінець навчального року задовільно, діти тією чи іншою мірою адаптувалися до нових вимог шкільного життя. Діти познайомились зі школою та один з одним мають друзів серед однокласників. Учні виділяють у класі окремих дітей, які для них ближчі, сприймають клас в цілому і кожного учня окремо. Цей факт свідчить про те, що учні добре познайомились один з одним, вміють працювати однокласниками в групі. Мають сформовані на рівні першокласника оцінки та самооцінки, критерії оцінювання учнів визначають в основному тільки сторонньою допомогою.

У класі створена доброзичлива атмосфера. Учні почувують себе в класі добре, засвоїли перші шкільні правила. В своїх відповідях учні вказують, що навчилися писати, читати, малювати. Засвоїли гігієнічні навички.

Протягом 2020/2021 навчального року проводились заняття з дітьми першого класу по корекційно - розвивальній програмі «Адаптація дітей до школи» (розробка Е.Александровської, Н.Куренкової). Програма була розрахована на роботу з групою дітей, які відчувають труднощі адаптації до школи. Заняття спрямовані на розвиток комунікативних навичок, уваги, просторових уявлень, формуванню розумового плану дій та мовленнєвих функцій, розвиток продуктивності психічної діяльності учнів. Групові заняття проводились в ігровій формі. Ігрова діяльність навчала дітей керувати власною поведінкою через взаємодію з іншими учасниками.

У вересні – жовтні була проведена робота по дослідженню адаптації учнів п'ятого класу, всіх було охоплено 12 учнів, з них 1 учениця на інклюзивній формі навчання(участь у тестуванні не приймала в силу своїх психофізіологічних особливостей) в роботі були використанні наступні методики:

1. Методика на визначення особистісної адаптованості (автор А.Фурман).
2. Соціометрія Дж. Морено
3. Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації в адаптації Н. Лусканової
4. Анкетування «Ставлення до навчальних предметів»
5. Дослідження стосунків з вчителями (бесіди з класним керівником, вчителями)

Провівши діагностику можна зробити наступний висновок: адаптованих на високому рівні до середньої школи учнів 2 із 11. У них високий або рівень самооцінки, низький рівень тривожності, позитивний статус в класі, позитивна шкільна мотивація, вимоги сприймають адекватно, навчальний матеріал засвоюють легко.

Адаптованих на середньому рівні – 5 учнів. Ці діти позитивно ставляться до школи, її відвідування не викликає негативних переживань, розуміють навчальний матеріал, засвоюють головний зміст навчальних програм.

Знижений рівень (дезадаптація) учнів – 4 із 11. Школа приваблює учнів позашкільними справами, іноді бувають скарги на погане самопочуття, спостерігається незначне порушення дисципліни, матеріал який пояснює вчитель

засвоюють фрагментарно, ускладнена самостійна робота, до уроків готуються не регулярно, потребують постійного контролю.

Дані анкетування свідчать що найскладнішими предметами учні вважають математику, англійську мову, всі інші предмети вивчають з інтересом.

Проведено соціометричне дослідження щодо соціальної адаптації, яке показало, що в класі є так звані «лідери»(Зучні), це учні яких діти обирають найчастіше, за результатами соціометрії статус «ізольованого» не має жоден учень. Інші учні показали середній рівень соціальної адаптації.

За результатами анкетування більшість учнів оцінюють взаєностосунки в класі як «дружні», але відмічають, що у класі часто виникають суперечки.

Результати методики на визначення навчальної мотивації до навчання у школі свідчать, про те, що лише 2 учні мають високий рівень навчальної мотивації 5учнів мають середній рівень шкільної мотивації, у решти учнів низький рівень мотивації школа приваблює дітей позашкільними справами(гуртки, спорт, друзі) і лише потім їх цікавить навчання.

Учні, які мають низькі показники за всіма або більшістю досліджуваних аспектів потребують подальшого супроводу з боку вчителів, батьків та психолога саме тому з учнями запланований ряд додаткових психодіагностик, які покажуть чи відбулися зміни щодо покращення адаптації, підвищення рівня шкільної мотивації. Протягом року з учнями проводилися корекційні заняття з програми «Я, ти, він, вона – разом дружній клас»(автор А.Валенко), дана програма сприяє формуванню у учнів самосвідомості, емпатії, полегшенню і пришвидшенню адаптації дезадаптованих учнів п'ятого класу, підвищення самооцінки, статусу в класі, розвиток навичок необхідних для вміння працювати в колективі, зниження тривожності, формування в учнів позитивного ставлення до школи та позитивної шкільної мотивації.

Відповідно до результатів, батькам були надані рекомендації необхідні для полегшення процесу адаптації учнів до навчання в середній ланці школи.

Вивчено рівень соціально – психологічної адаптації учнів 1, 5,10 класів до шкільного навчання.

Адаптаційний період в 10 класі відбувся успішно, учні пристосувались до навчання в старшій школі. Всі обстежені учні почувають себе комфортно. Соціальна адаптація в класі відбулася на рівні з психологічною.

Були проведені консультації для учнів, вчителів, батьків, які потребували психологічного – педагогічної допомоги. Після впровадження всеукраїнського карантину, консультацію учасники навчально – освітнього середовища отримували в режимі онлайн.

Проведена корекційно – відновлювальна та розвивальна робота як індивідуальна, так і групова.

Проводилась активна робота з представниками ювенальної превенції, спільно було організовано(з дотриманням всіх карантинних вимог) просвітницькі та профілактичні заходи для учнів 1- 11 класів.

Було здійснено соціально – психологічний контроль спільно з соціальним педагогом закладу Околот В.В за дітьми, схильними до девіантної поведінки, дітей з неблагополучних сімей, дітей сиріт, дітей з особливо освітніми потребами.

З учнями 5 класу проводився факультатив «Я – моє здоров'я, моє життя», в рамках програми «рівний – рівному».

Для дітей старших класів були проведені міні – лекції, бесіди з елементами просвіту на теми: «Попередження булінгу», «Вплив шкідливих звичок на людський організм», особлива увага була приділена профілактиці суїцидальних схильностей), було проведено години спілкування з профілактики протидії торгівлі людьми. Проведені різні тематичні заходи: СНІД, Конвенція ООН про права дітей і

Додаткову інформацію учні під час карантину отримували в режимі онлайн через соціальні мережі Viber та Facebook.

Було проведено заняття з елементами гри за участі учнів 5-11 класів «Профілактика вживання тютюну, алкоголю, і наркотиків», З 01.12 по 11.12.20 було проведено тематичні заходи «СНІД! Не залишаймося байдужими», профілактика конфліктів, гендерна рівність жінок і чоловіків, просвіта з питань профілактики протидії торгівлі людьми, на виконання листа Міністерства юстиції України від 05.09.2018 №7396/07.2/19-18 в рамках просвітницького проекту

Міністерства юстиції « Я маю право!» З учнями були проведені тематичні заходи до щорічної акції «16 днів проти насильства». На виконання листа Міністерства юстиції України від 05.09.2018 №7396/07.2/19-18 в рамках просвітницького проекту Міністерства юстиції « Я маю право!» з 14 по 18 вересня 2020 року в Семенівському ЗЗСО І - ІІІ ступенів №3 був проведений Всеукраїнський тиждень протидії булінгу.

Особлива увага була приділена попередженню булінгу в освітньому середовищі, з молодшими учнями були проведені уроки відвертого спілкування «Що робити в ситуації булінгу», розповсюджено серед учнів листівки «Я уникаю насильства», з учнями 5-11 класів було переглянуто соціальні відеоролики «Булінг у школі. Як його розпізнати» «Стоп булінг», опісля проведення обговорення. Постійно діяв консультативний пункт «Скринька довіри. Лист психологу», на стенді розміщені номери телефонів гарячих ліній. Велику роль було приділено правам та обов'язкам учнів в рамках Конвенції ООН про права дитини. Учні молодшої ланки були показані мультфільми про основні права дитини. З учнями 5-11 класів були проведені заняття з елементами тренінгу в рамках просвітницької програми «рівний- рівному». Учні були продемонстровано документальний фільм « Життя – це твій вибір ... ». Після перегляду пройшло обговорення фільму. Діти цікавилися про міри покарання неповнолітніх за певні злочини. Фільм дітям дуже сподобався.

Серед учнів 11 класу у жовтні 2020 року було проведено діагностування за методиками Диференційно – діагностичний опитувальник (ДДО) за Клімовим, який має на меті встановити професійний тип особистості. У ході опитування взяли участь 11 учнів. Всі учні мали змогу отримати індивідуальну консультацію згідно отриманих результатів.

У листопаді 2020 року з учнями 11 класу було проведено опитувальник «Вибір професії» Голланда, який визначає ступінь зв'язку типу особистості з сферою професійної діяльності, до якої у неї схильності. Кожен з учнів отримав свою модель професійного середовища до якого у нього є здібності, з результатами всі учні були ознайомлені.

В режимі онлайн у зв'язку з карантинном всі бажаючі випускники мали змогу отримати консультацію. Спільно у роботі з класним керівником(в режимі онлайн) учні мали змогу отримати додаткову інформацію, щодо актуальних професій сьогоднішнього дня, та ознайомитися з профорієнтаційним буклетом для молоді під час вибору свого життєвого шляху.

Соціальний педагог в закладі працювала за такими напрямками:

- складання соціального паспорту закладу, визначення соціально-вразливих груп дітей, визначення та вивчення соціально-побутових умов життя дітей сиріт, дітей під опікою, життя сімей, що опинилися в складних життєвих умовах та дітей «групи ризику» та надання рекомендацій для спільної роботи класним керівникам та вчителям.

- індивідуальні консультації для педагогічних працівників, батьків та учнів.

Робота з вчителями з питань профілактики суїцидальних тенденцій в учнівській молоді.

- участь у педагогічних нарадах по висвітленню соціально-педагогічних питань та інформування колективу з питань охорони та захисту дитинства.

Проведення просвітницьких заходів.

- профілактика тютюнопаління, наркоманії серед учнівської молоді.

Профілактика відхилень поведінки «важких» підлітків та індивідуальна робота з ними. Проведення засідання Ради профілактики правопорушень серед неповнолітніх

З учнями школи протягом року проводилась робота за наступними

напрямками діяльності:

• соціометричні дослідження з вивчення соціального статусу сімей, особистості, колективу;

• робота з першокласниками та п'ятикласниками у період адаптації до навчання у школі та у старшій школі;

• години спілкування;

• групове консультування з питань психічного і фізичного здоров'я, формування здорового способу життя;

- виховні бесіди профілактичного, що потребують підвищеної педагогічної уваги;
- тренінгові заняття з учнями «групи ризику»;
- Робота щодо профорієнтаційного самовизначення учнів 9, 11 класу.
- робота з дітьми з особливими освітніми потребами;
- соціальний супровід дітей пільгових категорій;
- робота з учнями, які опинилися в складних життєвих обставинах;
- робота і запобігання конфліктів в учнівських колективах.
- робота з організації оздоровлення учнів.

Протягом року психологічною службою закладу, для дітей старших класів були проведені міні – лекції, бесіди з елементами тренінгу на теми: «Особливості свого темпераменту», « Вплив шкідливих звичок на людський організм», «Цінності життя»(профілактика суїцидальних схильностей), було проведено години спілкування з профілактики протидії торгівлі людьми. Додаткову інформацію учні під час карантину отримували в режимі онлайн через соціальні мережі Viber та Facebook.

Протягом карантину батьки діти яких навчаються на інклюзивній формі навчання отримували додаткові інформаційні повідомлення, завдання корекційного спрямування та консультації в режимі онлайн.

Протягом року брала участь у нарадах, педагогічних радах, засіданнях ради профілактики правопорушень.

В рамках самоосвіти пройшла різні психологічні курси, підвищила свій професійний рівень з деяких актуальних питань сьогодення.

Дистанційно з 19.04. по 23.04.21р. у школі було проведено тижневий курс психології, основною метою якого було поглиблення знань учнів з психології розвитку в них інтересу до цієї науки, збагачення знань про внутрішній світ власної особистості та особистості інших людей, прагнення до самопізнання, розкриття творчого потенціалу школярів, створення позитивного емоційного настрою. Учні, батьки, вчителі мали змогу пройти різні завдання психологічного характеру, отримати цікаву інформацію через соціальні мережі в умовах карантину.

Здійснювався контроль за дітьми, схильними до правопорушень, які стоять на внутрішньому обліку.

Були проведені консультації для учнів, вчителів, батьків, які потребували психолого – педагогічної допомоги. Після впровадження всеукраїнського карантину, консультацію учасники навчально – освітнього середовища отримували в режимі онлайн.

Психологічна служба закладу постійно брала участь у нарадах, педагогічних садах, засіданнях ради з профілактики правопорушень, виступала на загальношкільних і батьківських зборах. В рамках самоосвіти пройшла різні психологічні курси, підвищила свій професійний рівень з деяких актуальних питань сьогодення.

Протягом року були оформлені та заповнені відповідні нормативно – правові документи практичного психолога та соціального педагога.

Інклюзивна та індивідуальна форма навчання

З 1 вересня 2020 року з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, забезпечення якості навчання відповідно до рекомендацій обласної ПМПК, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини ІРЦ та медичних висновків у 2020-2021 н.р. було організовано інклюзивне навчання у закладі, а саме: 1 клас – 1 учень, 3 клас – 2 учні, 5 клас – 1 учень, 6 клас – 2 учні, 7 клас – 1 учень, 8 клас – 3 учні, 9 клас – 1 учень, 11 клас – 1 учень; індивідуальне навчання для 1 учня 4 класу.

Відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та ПМПК 8 учнів навчалися за спеціальною програмою, 4 учні за програмою закладів загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дітей.

На початку I семестру для забезпечення успішності навчання розроблені та погоджені з батьками індивідуальні програми розвитку для кожного учня з інклюзивною формою навчання, індивідуальні навчальні плани, розклад навчальних і корекційно-розвивальних занять.

Здійснювався контроль за дітьми, схильними до правопорушень, які стоять на внутрішкільному обліку.

Були проведені консультації для учнів, вчителів, батьків, які потребували психолога – педагогічної допомоги. Після впровадження всеукраїнського карантину, консультацію учасники навчально – освітнього середовища отримували в режимі онлайн.

Психологічна служба закладу постійно брала участь у нарадах, педагогічних радах, засіданнях ради з профілактики правопорушень, виступала на загальношкільних і батьківських зборах. В рамках самоосвіти пройшла різні психологічні курси, підвищила свій професійний рівень з деяких актуальних питань сьогодення.

Протягом року були оформлені та заповнені відповідні нормативно – правові документи практичного психолога та соціального педагога.

Інклюзивна та індивідуальна форма навчання

З 1 вересня 2020 року з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, забезпечення якості навчання відповідно до рекомендацій обласної ПМПК, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини ІРЦ та медичних висновків у 2020-2021 н.р. було організовано інклюзивне навчання у закладі, а саме: 1 клас – 1 учень, 3 клас – 2 учні, 5 клас – 1 учень, 6 клас – 2 учні, 7 клас – 1 учень, 8 клас – 3 учні, 9 клас – 1 учень, 11 клас – 1 учень; індивідуальне навчання для 1 учня 4 класу.

Відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та ПМПК 8 учнів навчалися за спеціальною програмою, 4 учні за програмою закладів загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дітей.

На початку I семестру для забезпечення успішності навчання розроблені та погоджені з батьками індивідуальні програми розвитку для кожного учня з інклюзивною формою навчання, індивідуальні навчальні плани, розклад навчальних і корекційно-розвивальних занять.

Усі педагоги, які надавали освітні послуги дітям, працювали за тематичним плануванням відповідно до визначених програм МОН України та скоригованої кількості годин.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечували асистентів вчителя та 1 вчитель з індивідуальної форми навчання. Ці педагогічні працівники надавали допомогу учням з особливими освітніми потребами в організації робочого місця; проводили спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, інтересів та потреб; допомагали концентрувати увагу, сприяли формуванню саморегуляції та самоконтролю учнів; співпрацювали з командою психолого-педагогічного супроводу; забезпечували разом з іншими працівниками здорові та безпечні умови навчання, виховання та розвитку.

Також відповідно до рекомендацій ІРЦ та ПМПК у закладі було організовано та систематично проводилися корекційно-розвиткові заняття, зокрема й у період навчання з використанням дистанційних технологій за згодою батьків з лікувальної фізичної культури, корекції розвитку, розвитку мовлення, залучивши корекційних педагогів - практичного психолога, вчителя ЛФК, вчителя-логопед та вчителя-дефектолога.

Окрім цього належна увага приділялась дитині, яка здобуває освіту вдома та має індивідуальну форму навчання. У перший тиждень навчального року було погоджено індивідуальний розклад занять відповідно до навчального плану дитини. За запитом батьки мали можливість консультиватися з практичним психологом. Також дитина під час навчання вдома брала активну участь у виховних заходах та відвідувала заклад.

Протягом 2020-2021 навчального року працівники закладу тісно співпрацювали з батьками дітей, які мають інклюзивну та індивідуальну форму навчання, особливо під час карантинних заходів, спричинених поширенням COVID-19 на території України. Неодноразово були проведені індивідуальні консультації з педагогічними та корекційними педагогами про стан навчання та розвитку їх дітей.

Заступник директора Шугай Т.В. проводила роз'яснювальну роботу пр

необхідність отримання нових висновків комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей з особливими освітніми потребами, правильності заповнення документації для їх успішного отримання, а також моніторинг стану інклюзивного навчання у закладі серед педагогічних працівників та батьків дітей з особливими освітніми потребами.

У період 2020-2021 н.р. на базі Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського двоє асистентів вчителя (Шугай Т.В. та Кікоть Л.А.) пройшли (дистанційно) курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які працюють в інклюзивних класах (групах) та здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою навчання. Вчителі закладу постійно підвищують свою майстерність онлайн у сфері інклюзивної освіти, про що свідчать сертифікати учасників конференцій, вебінарів, форумів тощо. У 2021-2022 н.р. планується проведення курсів підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладу.

Протягом 2020-2021 н.р. заклад отримав корекційно-реабілітаційне обладнання: інтерактивна панель, планшет, м'які меблі. Планується замовлення іншого обладнання – програмне забезпечення OPS-комп'ютер для інтерактивної панелі.

Дотримання умов колективного договору

Аналізуючи виконання колективного договору між адміністрацією і трудовим колективом можна відмітити про повне дотримання принципів соціального партнерства, взаємної відповідальності всіх соціально-економічних і трудових відносин.

Всі питання, які є предметом договору не просто регулюються, а вирішуються позитивно в інтересах, як трудового колективу так і кожного окремого працівника: чинного законодавства. В колективі не має порушення трудової дисципліни.

Адміністрація закладу, служба охорони праці та профспілкова організація закладу приділяють достатню увагу питанням профілактики та пропаганди безпечних умов праці, зниження виробничого травматизму та професійних захворювань, безпечного проведення навчально-виховного процесу. За минулий

період було проведено ряд заходів, які суттєво підвищили рівень безпеки праці серед всіх учасників освітнього процесу.

Узагальнюючи вищезазначене хочу відмітити, що в своїй роботі орієнтує колектив на досягнення максимальних результатів і показників закладу освіти.

Я вдячна колективу за увагу, підтримку і солідарність в роботі. Розуміння та повагу як до людини і керівника.

За роки своєї роботи значну увагу приділяла покращенню умов праці та навчання, формуванню високого рівня культури закладу освіти, створення його позитивного іміджу і авторитету.

Ви всі є свідками і учасниками. У закладі немає жодного об'єкту, в яких би не відбулися зміни. Результати на ваших очах. Але це не означає мого власного задоволення від проведеної роботи. Завдання залишаються і ідей ще багато.

Загальна мета і стратегічні завдання, які стоять перед колективом закладу освіти

Загальна мета:

- реалізація державної політики у сфері навчання;
- надання якісної загальної освіти, підготовка компетентного конкурентоспроможного випускника;
- подальшу ефективну трудову діяльність;
- освіту впродовж життя;

Організаційні завдання:

- створення робочих навчальних планів і програм на основі професійних компетентностей, індивідуальних програм (траєкторій розвитку), комплексних планів самовдосконалення через персоналізацію освітнього процесу.

Методично – кадрове завдання:

- залучення педагогічних працівників до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистісний розвиток учня).

Освітні завдання:

– особистісно-діяльнісний розвиток здобувачів освіти на засадах творчого індивідуального проектування. Забезпечення самореалізації особистості в різних сферах інтегративної діяльності.

Виховні завдання:

- мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання;
- відмова від педагогіки всебічного піклування, перехід до педагогіки відповідальності.

Завдання управлінські:

- управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу;
- запровадження етики управлінської діяльності, що ґрунтується на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації;
- успішний розвиток закладу освіти.

Кredo закладу професійної освіти: компетентний педагог, компетентний

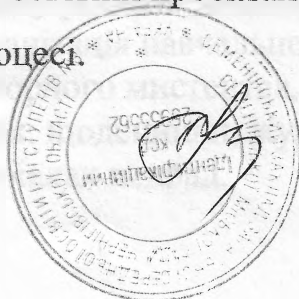
працівник,

компетентний працівник

Головними показниками якісних змін мають стати:

- рейтинг навчального закладу;
- конкурентоздатність випускників;
- модернізація матеріально-технічної бази;
- зростання іміджологічної культури педагогічних працівників;
- організація курсового, дистанційного навчання, стажування та підвищення кваліфікації педагогічних працівників ;
- вдосконалення та демократизація управління навчальним закладом;
- збільшення переліку надання освітніх послуг;
- участь у міжнародних освітніх проектах, використання міжнародного досвіду в освітньому процесі.

Директор



Л.М. Лозовська